



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TECNÓLOGO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
- **Código del Programa de Formación:** 733174
- **Nombre del Proyecto:**
- **Fase del Proyecto:** análisis.
- **Actividad de Proyecto:**
- **Competencia:** comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva
- **Resultados de Aprendizaje:**
 - LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO
 - ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS
 - REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS
 - COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA
 - COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS
 - ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS
- **Duración de la Guía:** 72 horas

2. PRESENTACIÓN

- El sector agrícola, en el contexto de la globalización y la tecnificación del campo, requiere aprendices capaces de comprender instrucciones básicas en inglés, identificar vocabulario técnico y comunicarse de manera elemental en escenarios productivos.



- La presente guía de aprendizaje busca fortalecer las competencias comunicativas básicas en inglés de los aprendices del programa Técnico en Cultivos Agrícolas, mediante actividades prácticas contextualizadas al entorno rural y productivo, integrando vocabulario técnico, estructuras gramaticales sencillas y situaciones reales de trabajo..



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

A.

Descripción de la actividad: Brainstorming visual. Los aprendices observan imágenes relacionadas con cultivos agrícolas (plantas, herramientas, suelo, riego) y mencionan palabras que reconocen en inglés.

Reflection:

Which words were familiar?

Why is English useful in agriculture?

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Observación y participación guiada

Materiales de formación: Computador, proyector

Material de apoyo: Imágenes digitales

Duración de la actividad: 2 horas

B.

Descripción de la actividad: Guess the farming word. En grupos, los aprendices identifican vocabulario agrícola en inglés a partir de pistas visuales y letras incompletas.

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje colaborativo

Materiales de formación: Tablero, marcadores

Material de apoyo: Fichas impresas

Duración de la actividad: 2 horas



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

A.

Descripción de la actividad: Identificar cultivos comunes de la región (maíz, arroz, café, hortalizas) y elaborar una lista con su traducción al inglés.

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Identificación de elementos del entorno

Materiales de formación: Tablero, marcadores

Material de apoyo: Ninguno

Duración de la actividad: 4 horas

B.

Descripción de la actividad: Match the words and pictures. Relacionar herramientas agrícolas con sus imágenes y nombres en inglés.

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Asociación palabra-imagen

Materiales de formación: Tablero, marcadores

Material de apoyo: Taller de vocabulario

Duración de la actividad: 4 horas

C.

Descripción de la actividad: Pronunciation practice. Práctica guiada de pronunciación de vocabulario agrícola, números y unidades básicas.

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Práctica guiada

Materiales de formación: Audio, parlantes



Material de apoyo: Lista de vocabulario

Duración de la actividad: 4 horas

Verb phrases

VOCABULARY BANK

a Match the verbs and pictures.

- ☐ cook /kʊk/
- ☐ do /dʌt/
- ☐ drink /drɪŋk/
- ☐ eat /i:t/
- ☐ go /gəʊ/
- ☐ have /hæv/
- ☐ like /laɪk/
- ☐ listen /lɪsn/
- ☐ live /lɪv/
- ☐ play /pleɪ/
- ☐ read /ri:d/
- ☐ say /seɪ/
- ☐ speak /spi:k/
- ☐ study /ˈstʌdi/
- ☐ take /teɪk/
- ☐ want /wɒnt/
- ☐ watch /wɒtʃ/
- ☐ wear /weə/
- ☐ work /wɜ:k/

b (2) Listen and check.

work
Work has two meanings.
1 She works in a museum.
= it's her job
2 The phone doesn't work.
= it's broken

have or eat?
Have can be used with both food and drink, and is common with meals, e.g. have a sandwich, have a coffee, have lunch.
Eat can only be used with food, e.g. eat fast food.

c Cover the verbs and look at the pictures. Test yourself or a partner.

◀ p.20



Duración: 4 horas

Ambiente requerido: ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: enlace de palabras con imagenes

Materiales de formación: marcadores, tablero, borrador.

Material de apoyo: taller de vocabulario



Duración de la actividad: 2 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

A. Descripción de la actividad: Reading task. Leer un texto corto en inglés sobre el proceso de siembra y responder preguntas básicas.

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Comprensión lectora

Materiales de formación: Tablero, marcadores

Material de apoyo: Taller impreso

Evidencias de aprendizaje: Taller

Instrumentos de evaluación: Taller

Duración de la actividad: 6 horas

B. Descripción de la actividad: Writing instructions. Escribir instrucciones simples usando imperativos relacionados con labores agrícolas (plant, water, harvest, clean).

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Producción escrita

Materiales de formación: Tablero, marcadores

Material de apoyo: Guía de verbos

Evidencias de aprendizaje: Texto corto

Instrumentos de evaluación: Rúbrica

Duración de la actividad: 6 horas

C. Descripción de la actividad: Daily routine. Describir la rutina diaria en el cultivo usando presente simple y vocabulario aprendido.



Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Producción oral y escrita

Materiales de formación: Computador, tablero

Material de apoyo: Banco de vocabulario

Evidencias de aprendizaje: Texto y participación oral

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo

Duración de la actividad: 6 horas

3.4 Actividades de Transferencia del Conocimiento

A. Descripción de la actividad: Video report. Grabar un video corto mostrando un cultivo y describiendo las actividades básicas que se realizan en inglés.

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Creación de video

Materiales de formación: Celular, computador

Material de apoyo: Guía de apoyo

Evidencias de aprendizaje: Video

Instrumentos de evaluación: Rúbrica

Duración de la actividad: 8 horas

B. Descripción de la actividad: Role-play. Simulación de instrucciones entre supervisor y trabajador agrícola usando expresiones básicas en inglés.

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Juego de roles

Materiales de formación: Tablero, fichas

Material de apoyo: Diálogos modelo



Evidencias de aprendizaje: Desempeño oral

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo

Duración de la actividad: 6 horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
En ejecución		describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.	Evidencias de Conocimiento: Talleres de vocabulario y comprensión lectora Evidencias de Desempeño: Participación en role-play y descripciones orales Video y textos escritos	Comprende vocabulario agrícola básico en inglés Usa estructuras simples para describir procesos y rutinas Aplica el idioma en situaciones comunicativas del entorno agrícola	Talleres escritos Rúbricas Listas de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Crop: Cultivo
- Soil: Suelo
- Seed: Semilla
- Plant: Planta / sembrar
- Harvest: Cosecha



- Water: Regar

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson, English File 3rd edition. Oxford University Press, 2023

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					